

СОГЛАСОВАНО

Руководителем исполнительного комитета
Менделеевского муниципального района
Хамматов А.З.

От « » 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ
«Тат. Челнинский детский сад
«Колосок»
А. М. Саляхова

« » сентября 2019 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Тат. Челнинский детский сад «Колосок»
Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан
на 2019 – 2024 г.г.

Тат. Челны. 2019 год

Содержание

Введение	
1. Паспорт программы развития детского сада	5
2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении ...	8
2.1. Общие сведения о дошкольном учреждении	8
2.2. Учредители, учредительные документы МБДОУ	9
2.3. Структура ДОУ	9
2.4. Кадровый потенциал ДОУ	9
3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов достижений, преимуществ и проблем детского сада.....	10
3.1. Анализ результативности освоения программы... ..	10
3.2. Работа с родителями	15
3.3. Проблемный анализ деятельности.....	16
4. Концепция развития образовательного учреждения... ..	17
5. Миссия дошкольного образовательного учреждения... ..	17
6. Стратегия развития дошкольного учреждения... ..	217
7. План действий по реализации программы развития.....	20
8. Приложения... ..	21

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

• определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДООУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Цель написания программы - обеспечение работы ДООУ в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка;
- качестве воспитательно-образовательного процесса;
- формировании развивающей среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления;

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий Российской Федерации и Республики Татарстан.

1. Паспорт Программы развития детского сада

Название программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тат.Челнинский детский сад «Колосок»на 2019-2024 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • ФЗ «Об образовании»; • Запрос социума
Нормативные документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Всемирная декларация о правах ребенка; • Конституция РФ; • Закон РФ «Об образовании»; • Закон РТ «Об образовании»; • Закон РТ «О языках народов Республики Татарстан»; • Семейный кодекс РФ; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; • Устав МБДОУ «Тат.Челнинский детский сад »
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Авторы	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая группа МБДОУ «Тат.Челнинский детский сад»
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного

	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, реализацию УМК • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста • Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье • Организация совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в группах ДОУ • Создание условий для поддержки талантливых детей • Подготовка детей к обучению в школе и осуществление преемственности образования между МБДОУ и МБОУ «Псеевская СОШ» • Приведение в соответствие с требованиями ФГОС предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ • Совершенствование системы социального партнёрства
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.

<p>II этап (реализации) сентябрь 2019г.- сентябрь 2024г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2024 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности персонала ДОО в условиях реализации ФГОС • Обновление предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития • Реализация инновационных технологий • Повышение уровня охраны безопасности и здоровья детей • Стабильность педагогического состава. • Создание действенных форм консультативной службы по вопросам оздоровления, воспитания и образования и актуальным проблемам социальной действительности для родителей. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе
<p>Контроль исполнения программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний контроль: Управление образования города Менделеевска. • Внутренний контроль: администрация образовательного учреждения

2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

2.1. Общие сведения о дошкольном учреждении

Полное название:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тат.Челнинский детский сад «Колосок» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Юридический адрес:	423641, Республика Татарстан, Менделеевский район, с. Тат.Челны, ул. Школьная, дом 16; e-mail: DsadCol.Men@tatar.ru
Приоритетное направление ДОУ	Социально – личностное развитие детей
Учредитель ДОУ	Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района

Проектная мощность детского сада: 1 разновозрастная группа. В настоящее время группа детского сада укомплектована, существует очередность желающих оформить ребенка в наше учреждение.

МБДОУ «Тат.Челнинский детский сад» – расположено на 1 этаже двухэтажного здания Тат.Челнинской средней общеобразовательной школы. Территория озеленена, разбиты клумбы, участок оснащен навесом, имеется спортивная площадка.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. В детском саду имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, спальня, туалетная, умывальная.

В ДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом:

- динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

Для группы предусмотрено наличие:

- мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (музыкальный центр), дидактического материала.

Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ созданы и оборудованы специальные помещения: методический, изолятор.

Детский сад оснащен мультимедийной техникой, ноутбуком.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в МБДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

2.2. Учредительные документы и другие локальные акты

Устав	Утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан от 02 декабря 2015г. № 677
Лицензия	
ИНН/КПП	1627003972/162701001
ОГРН	1021601116228

2.3. Структура ДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 1 разновозрастная группа

Списочный состав соответствует лицензионным нормативам - 20 детей с 2 до 7 лет.

Режим работы ДОУ: 9-ти часовое пребывание детей с 7.00-16.00 при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: согласно Уставу МБДОУ – с момента поступления до выпуска в школу.

2.4. Кадровый потенциал ДОУ

В ДОУ сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Педагоги ориентированы на достижение качества воспитания и обучения детей. Всего педагогов 1 человек: 1 воспитатель. Медицинское обслуживание оказывает фельдшер Тат.Челнинского ФАП.

Мониторинг совершенствования образовательных и профессиональных качеств педагогического состава

Годы	Высшее	Среднее специальное	Иное
2017/18	-	2(100%)	-
2018/19	-	2(100%)	-
2019/20	-	2(100%)	-

На конец 2020 года имеют образование:

Высшее-1(100%)

Среднее специальное-

Мониторинг повышения квалификации педагогического состава

Годы	Количество сотрудников с категорией:			
	Высшей	Первой	Второй	Без категории
2017/18	-	-	-	1
2018/19	-	-	-	1
2019/20	-	-	-	1

На конец 2019 года имеют категорию:

Высшую-0
Первую-0

3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов достижений, преимуществ и проблем детского сада

3.1. Анализ результативности освоения программ

Все программы и технологии, используемые в ДОУ:

- направлены на развитие личности ребенка (свободной, творческой)
- оправдывают желание родителей видеть детей физически крепкими и здоровыми.
- предлагают детям способы действия как инструмент познания окружающего мира.
 - Педагогический процесс в МДОУ построен на основе реализации: Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- УМК «Говорим по – русски». З.М.Зарипова,
- Региональная программа национального воспитания Р.К.Шаеховой

Социально – личностное развитие

Одним из направлений работы ДОУ является социально – личностное развитие детей. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Социально-личностное развитие дошкольников многоаспектно, трудозатратно, часто отсрочено во времени. Основная цель педагогов – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-личностного развития детей, используемая в ДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;

Большую роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников играет воспитатель, она формирует у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывает социальные чувства, активную жизненную позицию, прививает детям любовь к народной культуре, ведёт работу

с детьми по формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

Музыкальный руководитель помогает в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием музыки.

В целях обеспечения социального партнёрства ДООУ и семьи большое внимание уделяется работе с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей составлен план работы с родителями, используются родительские собрания, консультации, открытые занятия, совместные праздники, родительские клубы.

Познавательное – речевое развитие

Познавательное – речевое развитие дошкольников осуществляется на занятиях по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим.

Сенсорное воспитание на этапе раннего детства является базовой основой для дальнейшего овладения детьми элементарными математическими представлениями. Как известно, ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому обучение является системой дидактических игр, описанных в методических рекомендациях. Дети во время занятий не замечают, что идет обучение, — они двигаются по группе, работают с игрушками, картинками, исследуют проблемные ситуации, соревнуются, делают «открытия»... Постепенно дошкольники приобщаются к формам работы, которые ожидают их в школе. С начальным звеном Тат.Челнинской СОШ, куда в основном идут наши выпускники, прослеживается преемственность в работе ДООУ и школы.

Развитие речи ребёнка – процесс достаточно сложный, требующий от воспитателя больших усилий и знаний. Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребёнка к школе, особое внимание уделяем развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки. В группе организована зона художественно-речевой деятельности, которая включает в себя книжный уголок, речевой, театр. Там размещены произведения художественной литературы в соответствии с возрастом детей, представлен иллюстративный материал, тематические альбомы, дидактические игры. Создание такой речевой развивающей среды способствует развитию самостоятельной художественно-речевой деятельности детей.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группе развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

В ДООУ ведётся целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников, которая осуществляется по программе С.Н.Николаевой «Воспитание начал экологической культуры в дошкольном возрасте». Для расширения представления детей о различных природных явлениях пользуемся разработками Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа».

Особое внимание в ДООУ уделяется организации опытной работы дошкольников и детскому экспериментированию. Для этого в группе имеется мини-лаборатория, центр воды и песка.

Художественно – эстетическое развитие

В своей работе большое внимание уделяем художественно-эстетическому воспитанию детей. В литературной, музыкальной, изобразительной, танцевальной, театральной деятельности происходит развитие художественно-творческих способностей, формируются основы эстетического сознания, начала художественной культуры.

ДОУ не имеет своей изостудии, поэтому работу по художественно-эстетическому развитию ведет сам воспитатель. При планировании работы используем программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой. Анализ развития изобразительной деятельности детей выявил высокий уровень, но не на должном уровне организована работа по приобщению детей к миру искусства, по использованию разнообразных материалов, нетрадиционных техник изображения.

Для реализации задач по музыкальному воспитанию проводим работу по следующим направлениям: знакомство с разными жанрами музыкального искусства, татарскими, русскими композиторами, их произведениями; развитие музыкально-ритмических двигательных навыков; игра на музыкальных инструментах; пение. Большое внимание уделяем обогащению музыкального опыта детей посредством народной, классической и современной музыки.

Как дополнение к обязательным занятиям, продолжим изучение хореографического искусства на занятиях по музыкальному воспитанию. Это позволит развивать музыкальный слух, двигательные способности, ритмическую пластику.

Физическое развитие

Анализ развития физической подготовленности показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Плановое систематическое обучение двигательным навыкам на занятиях физкультурой и совершенствование их через систему индивидуальной работы, через коррекционные подвижные игры помогли поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям. В МБДОУ разработан двигательный режим. Стало традицией проведение «Дня здоровья», спортивных праздников всей семьей и др.

Данные анализа свидетельствуют о том, что МБДОУ получило положительные результаты в физическом развитии детей:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормативам.
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием, если нет к тому противопоказаний.
- повысился уровень сформированности самостоятельной двигательной деятельности детей.

Вся система воспитательно-образовательной работы в ДОУ направлена на создание психологического комфорта в группе. Это и непродолжительные занятия (до 25 минут в зависимости от возраста), и преобладание игровой формы обучения, и разнообразие деятельности в течение дня и др.

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей ДОУ, с этой целью в нашем детском саду разработан целый комплекс организационных, профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей в ДОУ.

Мероприятия по профилактике гриппа позволяют избежать массовых вспышек этого заболевания. Дети принимают в свежем виде лук, чеснок с октября по апрель, носят чесночные амулеты, закладывают оксолиновую мазь, принимают поливитамины. Обязательны утренние гимнастика на свежем воздухе, дозированный бег и ходьба, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, которые также способствуют поддержанию и укреплению здоровья детей.

Организовано 4х-разовое сбалансированное **питание**, включающее в себя йодо – содержащие продукты соки, фрукты. Соблюдается питьевой режим. Питание детей в МБДОУ организовано в соответствии с СанПиН, 10-дневным меню, методическими рекомендациями по организации питания.

Педагогическим коллективом формируется база данных о состоянии здоровья, работу

по адаптации детей к условиям детского сада.

Регулярный медико-педагогический контроль помогает улучшать качество индивидуальной работы с детьми, принять конкретные меры по коррекции отклонений, выявлять дополнительные резервы снижения заболеваемости детей.

Однако проблемы воспитания здорового ребенка продолжают оставаться актуальными, т.к. критериями здоровья является не только отсутствие в данный момент заболеваний, но и:

- уровень психического и физического здоровья детей,
- степень сопротивляемости детского организма,
- предрасположенность детей к различным болезням,
- характер отношения ребенка к своему здоровью.

Показатели адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ

Годы	Всего	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2017-2018 уч. год				
2018 –2019 уч.год				
2019-2020 уч. год				

Данные приведенной таблицы, в целом, свидетельствуют о благоприятной социальной адаптации детей к ДОУ, что обусловлено проведением комплексных медико-психолого-педагогических мероприятий до поступления ребенка в ДОУ и в период адаптации в детском учреждении.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Степень обученности воспитанников за последние три года стабильно сохраняется на допустимом высоком уровне.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы

Направления	Уровень освоения основной общеобразовательной программы		
	2018-19 уч. год		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально –	средний	высокий	высокий

коммуникативное развитие			
Познавательное развитие	высокий	средний	высокий
Речевое развитие	средний	средний	высокий
Художественно – эстетическое развитие	средний	средний	высокий
Физическое развитие	высокий	высокий	высокий
Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы	средний	средний	высокий

Уровень развития подготовительной к школе группы

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Всего детей	5	1	9
Высокий уровень	80%	0%	89%
Средний уровень	20%	100%	11%
Низкий уровень	0%	0%	0%

В целом отмечается хороший уровень готовности к школьному обучению выпускников подготовительной группы.

У большинства детей к концу пребывания в подготовительной группе формируется социальная зрелость, необходимая для обучения в школе, дети умеют регулировать свое поведение и способны, принимать позицию школьника в соответствии с требованиями предъявляемыми школой. Дошкольники способны работать самостоятельно с фронтальной инструкцией, действовать по образцу и осуществлять контроль над своими действиями. У детей хорошо развито логическое и наглядно-образное мышление, имеется достаточный словарный запас, сформировано умение грамотно строить предложения, речевое развитие детей соответствует возрасту.

Предшествующий опыт показал эффективность и особую значимость посещений детьми «Школы по выходным». Благодаря тесному взаимодействию педагогов МБДОУ и МБОУ Тат.Челнинская СОШ дети благополучно адаптируются при поступлении в школу.

Обучение русскому (родному) языку

В детском саду ведется планомерная работа по реализации закона «О языках народов РТ». Русский язык в группах изучается по учебно-методическим комплектам. Воспитатель на своих занятиях не только учит детей общаться на русском языке, но и прививают любовь к своему краю, республике, его культуре и истории, используя для

этого все возможные приемы и методы (конкурсы, театрализованные представления, развлечения и т.д.). За прошедшие три года проделана большая работа по ознакомлению детей с родным селом, районом, с культурой и бытом народов Поволжья, воспитанию толерантности. Диагностика знаний детей показывает, что они хорошо усваивают материал, справляются с поставленными задачами. Работа по обучению дошкольников русскому языку регулярно освещается на сайте ДОУ.

Сводная таблица показателей усвоения программного материала по русскому языку

Возраст	Средняя гр.		Старшая гр.		Подготовительная группа	
	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний
2017/2018	89%	11%	50%	50%	100%	
2018/2019	50%	50%	100%			100%
2019/2020	100%			100%	100%	

3.2.

Работа с родителями

В детском саду уделяется особое внимание работе с родителями. Для реализации содержания работы в ДОУ используются коллективные и индивидуальные формы работы с родителями: беседы, душевные разговоры, консультации, общие собрания, «круглые столы», анкетирование, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решений текущих проблем. Уделяется большое внимание вопросам методической помощи педагогам в общении с родителями на современном этапе, так как взаимодействие с семьей ребенка является одной из сложных сторон деятельности воспитателя. Для родителей были проведены консультации: «Адаптируемся вместе», «Кризис 3-х лет», «Интеллектуальное развитие дошкольников», «Школьное завтра» наших детей».

Совместно с родителями в ДОУ проводятся такие мероприятия как: «День открытых дверей», «День родного языка» и др.

Ежегодно проводится социологический опрос родителей с целью выявления их социального статуса. По итогам опроса составляется **социальный паспорт родителей**.

Тип семьи					Национальный состав			
	полная	неполная	малообеспеченная	многодетная	СОП	Рус.	татары	другие
	11	-	0	4	0	7	4	0

Образовательный уровень родителей								
	высшее (оба род-ля)	высшее (один из родит.)	Среднее спец -ое (оба род-ля)	Среднее спец-ое (один из родит.)	Среднее (Оба род.)	Служащие	Предпр-ли	рабочие

	0	0		5	7	0	0	11
--	---	---	--	---	---	---	---	----

3.3. **Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Тат.Челнинский детский сад «Колосок»**

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

- Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников показал завышенность заболеваний. В связи с этим требуется разработка модели взаимодействия педагогов, медицинского персонала и родителей в работе с детьми.
- Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения, соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13..
- Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов, не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.
- Содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является недостаточная материальная база учреждения.
- В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и реализацией новых подходов в обучении дошкольников государственным языкам уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов не позволяет им в полную силу реализовать имеющийся потенциал, достойно представить опыт своей работы.
- Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДОУ требует от нас более активного привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОУ на 2019-2024 гг. призвана осуществить переход постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

4. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения на 2019-2024 г.г.

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания образования в Республике Татарстан, форм и методов обучения, деятельность ДОО направлена в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность. В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

В настоящее время признанным является положение о том, что на психическое, физическое, личностное развитие воспитанников детских учреждений особое влияние оказывают четыре аспекта: характер организации предметно-пространственной среды, поведение воспитателя, тип образовательной программы и количественное соотношение детей и взрослых.

Наиболее оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.

Программы воспитания и обучения должны сохранить баланс между социально и интеллектуально ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.

Наше образовательное учреждение стремится соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживать свою конкурентоспособность, привлекая к мероприятиям ДОО различные социальные институты.

5. Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

6. Стратегия развития

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателя и родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Цели и задачи Программы развития ДОУ

Целью Программы развития ДОУ на период до 2024 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами Программы развития :

- Организовать поэтапное введение ФГОС в практику ДОУ.
- Организовать повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения ФГОС и реализации УМК.
- Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
- Создать условия для обновления предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС и УМК.
- Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

Механизмы реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт), через проведение открытых мероприятий.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОО
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОО

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

Элементы риска развития программы ДОО

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- быстрый переход на новую программу развития ДОО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,

7. План действий по реализации Программы развития

Задачи	Содержание	Сроки			Ответственны
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Совершенствование материально-технических условий	Обеспечение новым оборудованием	+	+	+	Заведующий Заведующий
Совершенствование кадровых условий	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной деятельности	+	+	+	
Совершенствование организационно-педагогических условий	Включение в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами		+	+	Заведующий
Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ		+	+	+	Заведующий
Повышение качества образовательного процесса	Совершенствование основ индивидуально-дифференцированного обучения	+	+	+	Заведующий

ПРОЕКТ

**«Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику
дошкольного образовательного учреждения»**

Тип проекта: административный

Актуальность. Необходимость внедрения проекта обусловлена, организацией поэтапного введения стандарта в практику ДОУ. Организацией изучения ФГОС и методическое сопровождение педагогов детского сада.

Паспорт проекта

Наименование проекта	Методическое сопровождение введения ФГОС в ДОУ
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
Цель проекта	Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявить профессиональные затруднения. 2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО. 3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО в ДОУ.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Анализ возможных рисков и способы их преодоления. - Распределение обязанностей в команде. - Внешние связи методической службы по реализации проекта. - Этапы реализации. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Критерии оценки результата.
Сроки и этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап. Организационно-подготовительный. (январь 2019-сентябрь 2019) 2 этап. Внедренческий (сентябрь 2019 года – сентябрь 2022 года) 3 этап. Обобщающий (сентябрь 2022-декабрь 2022 года)
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ «Тат. Челнинский детский сад» на 2019-2014 г.
Ожидаемый конечный результат	Профессиональная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГОС ДО.

реализации проекта	
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ

Содержание Программы поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования,
- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;
- проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС в ДОУ;
- выбрать программы, учебно-дидактические пособия
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

ПРОЕКТ

«Информатизация дошкольного образования»

Тип проекта: административный

Актуальность.: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Необходимость внедрения проекта обусловлена, организацией поэтапного введения стандарта в практику ДОУ. Организацией изучения ФГОС и методическое сопровождение педагогов детского сада.

Паспорт проекта

Наименование проекта	Информатизация дошкольного образования
Цель проекта	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования. 2. Создать документооборот с применением информационных технологий. 3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования. 4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Анализ возможных рисков и способы их преодоления. - Распределение обязанностей в команде. - Внешние связи методической службы по реализации проекта.

	<ul style="list-style-type: none"> - Этапы реализации. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Критерии оценки результата.
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. (январь 2020-сентябрь 2020)</p> <p>1.Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>2.Повышение квалификации педагогов</p> <p>2 этап. Внедренческий (сентябрь 2020 года – сентябрь 2023 года)</p> <p>1.Систематизация и хранение материала, сопровождение своего портфолио.</p> <p>2.Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей</p> <p>3.Функционирование и обновление сайта ДООУ</p> <p>3 этап. Обобщающий (сентябрь 2023-декабрь 2023 года)</p> <p>1.Сбор необходимой информации</p>
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ «Колосок» на 2019-2024 г.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. 2.Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. 3.Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДООУ

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах района
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

ПРОЕКТ

«Воспитание толерантности у дошкольников»

Тип проекта: социально - коммуникативный

Актуальность: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с

дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Паспорт проекта

Наименование проекта	Воспитание толерантности у дошкольников
Цель проекта	Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования. 2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования. 3. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма. 4. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Анализ возможных рисков и способы их преодоления. - Распределение обязанностей в команде. - Внешние связи методической службы по реализации проекта. - Этапы реализации. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Критерии оценки результата.
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. (январь 2020 -сентябрь 2020) Разработка модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями</p> <p>2 этап. Внедренческий (сентябрь 2020 года – сентябрь 2023 года)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей. 2. Внедрение модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями 3. Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей. <p>3 этап. Обобщающий (сентябрь 2023-декабрь 2023 года) Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)</p>
Назначение	Проект является целеполагающим документом деятельности

проекта	МБДОУ «Колосок» на 2019-2024 г.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	1. Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания детей. 2. Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

В ДОУ ведётся работа по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан по **Плану** составляемой ежегодно и утверждаемой на педсовете. (Приложение)

ПРОЕКТ

« Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»

Тип проекта: социально - коммуникативный

Актуальность

В связи с вступлением в силу нового закона «Об образовании» и введением ФГОС ДО, перед детским садом встают задачи по поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

В настоящее время семье требуется не только педагогическая, но и правовая поддержка через различные формы взаимодействия с ДОУ.

Паспорт проекта

Наименование проекта	« Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»
Основания для разработки	Требования к новым формам работы с родителями на основании закона «Об образовании» и ФГОС ДОУ

Цель проекта	Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической и правовой культуры.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДООУ внутри детского сада и на форуме сайта ДООУ. 2. Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства. 3. Определение приоритетных направлений педагогического сотрудничества. 4. Создание службы правовой поддержки семьи в ДООУ. 5. Формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с потенциалом их детей. 6. Развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов. 7. Повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьей.
Участники программы	Воспитанники, педагоги, родители МБДОУ «Колосок»
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания • Дни открытых дверей • Выставки детских достижений • Смотры • Организация совместной деятельности участников педагогического процесса (совместные праздники, развлечения) • Проведение открытых мероприятий для родителей (занятия, режимные моменты) • Размещение просветительской информации на форуме сайта ДООУ • Консультации для родителей по вопросам защиты прав и интересов детей
Сроки и этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап. Организационно-подготовительный. (февраль 2019-сентябрь 2019) 2 этап. Внедренческий (сентябрь 2019года – май 2024 года) 3 этап. Обобщающий (июнь-август 2024года)
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ «Тат. Челнинский детский сад «Колосок» на 2019-2024 г.
Ожидаемый	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества родителей, активно участвующих в

<p>конечный результат реализации проекта</p>	<p>образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. • Положительная динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей. • Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества. • Разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДООУ с семьями разных категорий в условиях сельской местности. • Повышение правовой культуры родителей
<p>Система организации контроля за исполнением проекта</p>	<p>Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДООУ, Уполномоченный по защите прав и интересов ребёнка, Родительский Комитет.</p>

Социальный эффект:

Динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей.

Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.